



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Детская стоматология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра терапевтической и детской стоматологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.И. Бородовицина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	заведующая кафедрой терапевтической и детской стоматологией
Г.С. Межевикина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент кафедры терапевтической и детской стоматологии
Е.А. Глухова	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент кафедры терапевтической и детской стоматологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Б. Филимонова	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	заведующая кафедрой хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии с курсом ЛОР- болезней
А.В. Гуськов	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии с курсом пропедевтики стоматологическ их заболеваний

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Детская стоматология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.02.2016 № 96 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию</p> <p>Уметь: самостоятельно находит достоверные источники информации по указанной проблеме, собирает информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обрабатывает, выбирает метод решения проблемы в стандартных условиях и решает ее</p> <p>Владеть: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов</p>
<p>ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: базовые потребности и права человека, законодательные акты о правах человека, принципы биоэтики и деонтологии</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат и фактические данные в жизненных ситуациях</p> <p>Владеть: владения первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения и решения правовых и деонтологических проблем в соответствии с направлением и профилем образования</p>
<p>ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Знать: понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды при патологических процессах; принципы выявления наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей</p> <p>Уметь: пользоваться учебной и научной литературой; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов практической и функциональной диагностики для выявления патологических процессов; проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления</p> <p>Владеть: формулирования заключения о наличии болезни, патологического процесса или патологической реакции на основании анализа результатов лабораторного и инструментального обследования при патологических процессах и заболеваниях</p>
<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических</p>	<p>Знать: основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; принципы классификаций болезней; понятие номенклатуры болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для</p>

<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>организма при развитии различных заболеваний Уметь: применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности Владеть: опытом практического применения понятий общей нозологии; и принципов классификаций болезней</p>
<p>ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Знать: основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причин и механизмов типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологии, патогенеза, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их патогенетической и этиотропной терапии Уметь: решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности Владеть: навыками системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</p>
<p>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знать: знает методы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Уметь: самостоятельно находит достоверные источники информации по указанной проблеме, собирает информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обрабатывает, выбирает метод решения проблемы в стандартных условиях и решает ее Владеть: методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Детская стоматология*» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- освоение студентами мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение студентами методов стоматологического терапевтического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

Содержание модуля дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Пропедевтика стоматологических заболеваний, Основы материаловедения, стоматологическое оборудование, Терапевтическая стоматология, и служит основой для освоения дисциплин Заболевания слизистой оболочки полости рта, Детская челюстно-лицевая хирургия, Ортодонтия и детское протезирование.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 7 / час 252

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	9
Контактная работа	148	74	58
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	112	64	40
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	92	34	58
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	45	15	30

Самостоятельное изучение тем		37	15	22
Реферат		10	4	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен 36	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	з.е.	7	3	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
	1	Исторические этапы развития и организации детской стоматологической помощи в России. Развитие лица, полости рта ребенка. Закладка, формирование и прорезывание временных и постоянных зубов. Особенности обследования детей. Методы обследования детей.	2
	2	Кариес временных и постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, патанатомия. Клиника и дифференциальная диагностика кариеса у детей. Основные методы профилактики и лечения кариеса у детей. Приобретенные пороки развития твердых тканей зубов. Наследственные заболевания. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов.	2
	3	Строение и функции пульпы временных и постоянных несформированных зубов у детей. Этиология, патогенез и классификации пульпита у детей. Клиника, дифференциальная диагностика пульпита временных и постоянных несформированных зубов у детей. Премедикация и обезболивание в детской стоматологии. Консервативные и хирургические методы лечения пульпита. Биологический метод лечения пульпита. Показания, методы покрытия пульпы зуба. Витальная ампутация, частичная пульпэктомия, девитальная ампутация. Пульпэктомия: витальная и девитальная Показания, этапы.	2
	4	Строение и функции периодонта у детей. Виды резорбции корней. Классификация периодонтита у детей. Этиология, патогенез. Периодонтит временных зубов. Клиническая картина и дифференциальная диагностика. Лечение. Периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Клинические проявления, дифференциальная диагностика и лечение.	2
	5	Пародонт: анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Рентгенологическая картина тканей пародонта у детей. Классификации. Этиология и патогенез заболеваний пародонта у детей. Клиническая картина, дифференциальная диагностика и лечение заболеваний пародонта у детей. Агрессивные формы пародонтита.	2

		Пародонтолиз. Пародонтомы. Этиология. Дифференциальная диагностика, лечение	
Семестр 9			
	1	Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях: ОГС, рецидивирующий герпетический стоматит, герпетическая ангина. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика и лечение.	2
	2	Поражения слизистой оболочки полости рта вызванные специфической инфекцией: пиодермии, кандидоз. Этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение.	2
	3	Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией и приемом лекарственных веществ: ХРАС, контактный аллергический стоматит, медикаментозный стоматит, МЭЭ, синдром Стивенса – Джонсона.	2
	4	Хейлиты: ангулярный хейлит, glandулярный хейлит, эксфолиативный, атопический хейлит. Прикусывание щеки и губ. Этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение.	2
	5	Болезни языка. Травматическое изъязвления языка, абсцесс языка, географический язык, ромбовидный, волосатый, складчатый, гипертрофия сосочков языка, обложенный язык, другие болезни языка. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
	1	Исторические этапы развития и организации детской стоматологической помощи в России. Развитие лица, полости рта ребенка. Закладка, формирование и прорезывание временных и постоянных зубов.	4	С
	2	Особенности обследования детей. Клинические и инструментальные методы обследования. Клинико-лабораторные методы обследования. Возрастные периоды детского возраста: внутриутробный и внеутробный.	4	С
	3	Кариес временных и постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника и	4	С

		дифференциальная диагностика кариеса у детей. Основные методы профилактики и лечения кариеса зубов.		
	4	Приобретенные пороки развития тканей зубов. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов.	4	С
	5	Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов.	4	С
	6	Рубежный контроль 1	4	С, Кр
	7	Строение и функции пульпы временных и постоянных несформированных зубов у детей. Этиология, патогенез и классификации пульпита у детей.	4	С
	8	Клиника, дифференциальная диагностика пульпита временных и постоянных несформированных зубов у детей.	4	С
	9	Консервативные и хирургические методы лечения пульпита. Биологический метод лечения пульпита. Показания, методы покрытия пульпы зуба. Витальная ампутация, частичная пульпэктомия, девитальная ампутация. Пульпэктомия: витальная и девитальная Показания, этапы.	4	С
	10	Строение и функции периодонта у детей. Виды резорбции корней. Классификация периодонтита у детей. Этиология, патогенез. Периодонтит временных зубов. Клиническая картина и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	С
	11	Периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Клинические проявления, дифференциальная диагностика и лечение. Рубежный контроль №2	4	С, Кр
	12	Пародонт: анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Рентгенологическая картина тканей пародонта у детей.	4	С
	13	Классификации. Этиология и патогенез заболеваний пародонта у детей.	4	С
	14	Клиническая картина, дифференциальная диагностика и лечение гингивита у детей.	4	С
	15	Клиническая картина, дифференциальная диагностика и лечение пародонтита у детей. Агрессивные формы пародонтита. Пародонтолиз. Пародонтомы.	4	С
	16	Итоговое занятие	4	С, Кр
Семестр 9				
	1	Анатомо-топографические особенности строения слизистой оболочки полости рта у	5	С

		детей. Патологические процессы и морфологические элементы, возникающие в слизистой оболочке полости рта		
	2	Поражения слизистой оболочки полости рта травматического происхождения. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифф. диагностика и лечение травм. Рубежный контроль №1	5	С,Кр
	3	Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях: ОГС, рецидивирующий герпетический стоматит, герпетическая ангина. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика и лечение.	5	С
	4	Проявления в полости рта детских инфекций: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.	5	С
	5	Поражения слизистой оболочки полости рта вызванные специфической инфекцией: стрептостафилококковые поражения (пиодермии), кандидоз. Этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение. Рубежный контроль №2	5	С,Кр
	6	Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией и приемом лекарственных веществ: ХРАС, контактные аллергические стоматиты, медикаментозный стоматит, МЭЭ, синдром Стивенса – Джонсона. Этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение. Рубежный контроль №3	5	С, Кр
	7	Болезни губ. Хейлиты: ангулярный хейлит, glandулярный хейлит, эксфолиативный, атопический хейлит. Прикусывание щеки и губ. Этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение. Болезни языка. Травматическое изъязвления языка, абсцесс языка, географический язык, ромбовидный, волосатый, складчатый, гипертрофия сосочков языка, обложенный язык, другие болезни языка. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение.	5	С
	8	Итоговое занятие. Рубежный контроль №4	5	С,Кр

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	7	Строение и функции пульпы временных и постоянных несформированных зубов у детей. Этиология, патогенез и классификации пульпита у детей.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	5	С,Д
		Особенности обследования детей. Клинические и инструментальные методы обследования. Клинико-лабораторные методы обследования. Возрастные периоды детского возраста: внутриутробный и внеутробный.	Реферат	5	Р
		Исторические этапы развития и организации детской стоматологической помощи в России. Развитие лица, полости рта ребенка. Закладка, формирование и прорезывание временных и постоянных зубов	Самостоятельное изучение тем	5	С,Д
2	7	Пародонт: анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Рентгенологическая картина тканей пародонта у детей. Классификации. Этиология и патогенез заболеваний пародонта у детей.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	5	С, Д
		Клиническая картина, дифференциальная диагностика и лечение заболеваний пародонта у детей.	Реферат	4	Р
		Агрессивные формы пародонтита. Пародонтолиз. Пародонтомы. Этиология. Дифференциальная диагностика, лечение.	Самостоятельное изучение тем	10	С, Д

ИТОГО часов в семестре			34	-	
3	8	Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией и приемом лекарственных веществ: ХРАС, контактный аллергический стоматит, медикаментозный стоматит, МЭЭ, синдром Стивенса –Джонсона. Этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	С, Д
		Хейлиты: ангулярный хейлит, glandулярный хейлит, эксфолиативный, atopический хейлит. Прикусывание щеки и губ. Этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение.	Реферат	6	Р
		Болезни языка: географический язык, ромбовидный, волосатый, складчатый, гипертрофия сосочков языка, другие болезни языка. Этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение.	Самостоятельное изучение тем	14	С, Д
ИТОГО часов в семестре			50	-	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Исторические этапы развития и организации детской стоматологической помощи в России. Развитие лица, полости рта ребенка. Закладка, формирование и прорезывание временных и постоянных зубов. Особенности обследования детей. Клинические и инструментальные	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Р,С,Д

<p>методы обследования. Клинико-лабораторные методы обследования. Возрастные периоды детского возраста: внутриутробный и внеутробный.</p> <p>Кариес временных и постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника и дифференциальная диагностика кариеса у детей.</p> <p>Основные методы профилактики и лечения кариеса зубов.</p> <p>Приобретенные пороки развития тканей зубов. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов.</p> <p>Строение и функции пульпы временных и постоянных несформированных зубов у детей. Этиология, патогенез и классификации пульпита у детей. Клиника, дифференциальная диагностика пульпита временных и постоянных несформированных зубов у детей. Премедикация и обезболивание в детской стоматологии.</p> <p>Консервативные и хирургические методы лечения пульпита.</p> <p>Биологический метод лечения пульпита. Показания, методы покрытия пульпы зуба. Витальная ампутация, частичная пульпэктомия, девитальная ампутация. Пульпэктомия: витальная и девитальная Показания, этапы.</p> <p>Строение и функции периодонта у детей. Виды резорбции корней. Классификация периодонтита у детей. Этиология, патогенез.</p> <p>Периодонтит временных зубов. Клиническая картина и дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Клинические проявления, дифференциальная диагностика и</p>		
--	--	--

<p>лечение.</p> <p>Пародонт: анатомо-физиологические особенности пародонта у детей.</p> <p>Рентгенологическая картина тканей пародонта у детей. Классификации. Этиология и патогенез заболеваний пародонта у детей.</p> <p>Клиническая картина, дифференциальная диагностика и лечение заболеваний пародонта у детей.</p> <p>Агрессивные формы пародонтита. Пародонтолиз. Пародонтомы. Этиология. Дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Анатомо-топографические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей.</p> <p>Патологические процессы и морфологические элементы, возникающие в слизистой оболочке полости рта. Поражения слизистой оболочки полости рта травматического происхождения. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифф. диагностика и лечение травм.</p> <p>Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях: ОГС, рецидивирующий герпетический стоматит, герпетическая ангина. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика и лечение.</p> <p>Поражения слизистой оболочки полости рта вызванные специфической инфекцией: пиодермии, кандидоз. Этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение.</p> <p>Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией и приемом лекарственных веществ: ХРАС, контактный аллергический стоматит, медикаментозный стоматит, МЭЭ, синдром Стивенса –Джонсона. Этиология, патогенез, клиническая картина, диф.</p>		
---	--	--

	<p>диагностика, профилактика и лечение.</p> <p>Хейлиты: ангулярный хейлит, glandулярный хейлит, эксфолиативный, atopический хейлит. Прикусывание щеки и губ.</p> <p>Этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение.</p> <p>Болезни языка: географический язык, ромбовидный, волосатый, складчатый, гипертрофия сосочков языка, другие болезни языка.</p> <p>Этиология, патогенез, клиническая картина, диф. диагностика, профилактика и лечение.</p>		
--	---	--	--

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень <i>(удовлетворительно)</i>	Средний уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(отлично)</i>
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Знать:	знает методы и приемы философского анализа проблем	знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания	знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию
Уметь:	самостоятельно находит достоверные источники информации по указанной проблеме, собирает информацию, необходимую для решения проблемы, обрабатывает.	самостоятельно находит достоверные источники информации по указанной проблеме, собирает информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обрабатывает, выбирает метод решения проблемы в стандартных условиях	самостоятельно находит достоверные источники информации по указанной проблеме, собирает информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обрабатывает, выбирает метод решения проблемы в стандартных условиях и решает ее

Владеть:	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов
ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
Знать:	базовые потребности и права человека, законодательные акты о правах человека, принципы биоэтики и деонтологии на достаточном уровне	базовые потребности и права человека, законодательные акты о правах человека, принципы биоэтики и деонтологии на среднем уровне	базовые потребности и права человека, законодательные акты о правах человека, принципы биоэтики и деонтологии на высоком уровне
Уметь:	использовать понятийный аппарат и фактические данные в жизненных ситуациях	использовать понятийный аппарат и фактические данные в жизненных ситуациях	использовать понятийный аппарат и фактические данные в жизненных ситуациях
Владеть:	первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения и решения правовых проблем в соответствии с направлением и профилем образования	первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения и решения правовых и деонтологических проблем в соответствии с направлением и профилем образования	первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения и решения правовых и деонтологических проблем в соответствии с направлением и профилем образования

ПК-5			
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания			
Знать:	знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий	знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий	знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
Уметь:	интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа	интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа	интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	решает нестандартные ситуационные задачи, способен формулировать и обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний на	решает нестандартные ситуационные задачи, способен формулировать и обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики, лечения и	решает нестандартные ситуационные задачи, способен формулировать и обосновывать заключение об этиологии, патогенезе,

	основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий	профилактики наиболее значимых заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий	принципах и методах диагностики, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
ПК-6			
<p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>			
Знать:	знает основные понятия общей нозологии; принципы классификаций болезней; понятие номенклатуры болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний	воспроизводит основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10); основные понятия, используемые в МКБ	Знания (знаниевый): воспроизводит основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10);
Уметь:	Умеет применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности	умеет моделировать поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании представлений о причинах и	Умеет моделировать поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании

		механизмах его развития и распространения	представлений о причинах и механизмах его развития
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	имеет опыт практического применения понятий общей нозологии; и принципов классификаций болезней	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; формулирования предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Навыки и/или опыт деятельности: способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; формулирования предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-8			
способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями			
Знать:	Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; этиологии, патогенеза, проявления и исходы стоматологических болезней, принципы их этиологической и патогенетической терапии	Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; этиологии, патогенеза, проявления и исходы стоматологических болезней, принципы их этиологической и патогенетической терапии	Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; этиологии, патогенеза, проявления и исходы стоматологических болезней, принципы их этиологической и патогенетической терапии
Уметь:	умеет решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях,	умеет решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических	умеет решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических

	реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития стоматологических болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности	процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития стоматологических болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности	процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития стоматологических болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	Владеет опытом системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	Владеет опытом системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний
ПК-9			
готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара			
Знать:	Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и	Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных	Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в

	условиях стационара	дневного	условиях и условиях дневного стационара	амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
Уметь:	владеет навыками анализа и синтеза информации, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.		владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара		владеет методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	владеет методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Детская терапевтическая стоматология: нац. Рук. / под ред. В.К. Леонтьева и др. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа»,
Елизарова В.М. Стоматология детского возраста [Текст]: учеб, для студентов учреждений высш. проф. образования: и 3 ч. Ч. 1. Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа ТЭОГАР-Медиа»
Детская стоматология: учеб. Для высш. Образования по спец. 31.05.03 «Стоматология» / Л.В. Акуленко и др.; под ред. О.О. Янушевича и др. – М.: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа»
Детская стоматология [Текст] : рук. / под ред. Р.Р. Велбери и др.; пер. с англ. под ред. Л.П. Кисельниковой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 455 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3004-0 : 1400-00.

7.2. Дополнительная учебная литература:

Барер	Г.М.
Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3460-4.	
Максимовский Ю.М.	
Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Текст] : учеб. пособие. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 424 с. - Библиогр.: С. 423. - ISBN 978-5-9704-1892-5 : 520-00.	
Кузьмина	Э.М.
Профилактическая стоматология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Моск. гос. медико-стомат. ун-т. - М. : Практ. медицина, 2017. - 543 с. : ил. - Библиогр: С. 542-543. - ISBN 978-5-98811-385-0 : 1250-00.	
Клиническая стоматология: официальная и интегративная [Текст] : рук. для врачей / под ред. А.К. Иорданишвили. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 431 с. - Библиогр.: С. 424-431. - ISBN 978-5-299-00339-0 : 350-00.	
Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / под ред. Е.В. Боровского. - М. : Мед. информ. агентство, 2011. - 798 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-8948-1726-2 : 1178-00.	
Виноградова	Т.Ф.
Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст] : учеб. пособие: [с прил. на компакт-диске]. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 164 с. - ISBN 5-98322-584-7 : 710-00.	
Максимовский	Ю.М.
Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3589-2.	
Беляков Ю.А. Профилактика кариеса молочных (временных) и постоянных зубов: новая медицинская технология [Текст] / Ю. А. Беляков. - 2-е изд. - М. ООО Буки Веди"	
Таболина	Е.С.
Особенности формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья у современных подростков [Текст] : метод. рек. / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 18 с. - Библиогр.: С. 14-17. - 3-40.	

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины,</p>	<p>Открытый доступ</p>

календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	-Стоматологическая поликлиника РязГМУ аудитория 111	Ноутбук eMachines (МК) Стулья Изо к/з 314
	-Стоматологическая поликлиника РязГМУ аудитория 202	Аптечка для оказания первой помощи работн. тонометр в к-те Система очистки воды Стомат.устан.Leader-21 Стоматологическая установка SDS Стул врача Установка стоматологическая SDS 1700 Daufona Проектор NEC VT Проектор мультимедийный Acer (МК) Ультразвуковой скалер DTE-D6LED Компрессор безмасляный с ресивером 24л. Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный) Фингер спредер 40/24мм 6шт. Эстелайт Астериа н- шприц 7шт Видеокамера Визиодент Элегант кофердам Лампа полимеризационная световидная D-2000 проектор оверхед №м M2770 Экран ручной настенно-потолочный (МК) ЭЛЕКТРООДОНТОТЕСТЕР ЭОТ-01 АВЕ Алекс-локатор Райалекс-5

		<p>Алекслокаторы Novarex Аппарат Piezon Master 400 Аппарат АЛ-02 ЭндоЭстАлекс Аппарат для светотерапии светодиодный АФС</p> <p>Аппарат ЭндоЭст-3Д Блоки стомат, для снятия зубных отложений SP 4055 Комплект оборудования рабочего мест Дарта</p> <p>Компрессор безмасленный в кожу Компрессор медицинск. ДК50 Лампы д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Микромоторы стом.электрич. для подкл. прямых и угловых наконечн. модель Darta Светодиодные фотополимеры осветит BlueLex LD 110 с вентилятором (встр. типа)</p> <p>Столы "Панмед-1С" Столы для стоматолога СС-04 Стоматологические всасывающие насосы серии ASPI-JET (6/6) Стулья врача Стулья врача Дарта 1900 (светло зеленый)</p> <p>Стулья врача-ассистента AIR Установки моноблоков с кронштейном крепления (для модели 3000) Установки стомат. SDS модель 3000 БНВП с осветителем(LED) Учебные стоматологические модули на базе установки Smile Sympatic Eco верхн. пода</p> <p>ФП-03 Эстус ЛЭД-Алладинфотосенсоры стоматолог. Цифровые интраоральн. камеры с USB разъемом (датч. опич. DEVISA) Электрокоагулятор Ортопорт. Эндодонтический мотор Endo-Mate NSK TC2 Эндодонтический наконечник SONIC AIR MM 1500 Аппарат электродиагностический DENT EST</p> <p>Блоки управления на 3 наконечника Бормашины электрические универсБЭУ-01,04</p> <p>Воскотопка Компрессор в кожухе Компрессор "Тандем Дентал AIR-3 Кресла стоматологические</p>
--	--	---

		<p>Лампа д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Мгновенный стерилизатор</p> <p>Плевательницы с эжекционным слюноотсосом</p> <p>Регулируемые осветители</p>
3	-Стоматологическая поликлиника РязГМУ аудитория 205	<p>Аптечка для оказания первой помощи работн.</p> <p>тонометр в к-те</p> <p>Система очистки воды</p> <p>Стомат.устан.Leader-21</p> <p>Стоматологическая установка SDS</p> <p>Стул врача</p> <p>Установка стоматологическая SDS 1700</p> <p>Daufona</p> <p>Ультразвуковой скалер DTE-D6LED</p> <p>Компрессор безмасляный с ресивером 24л.</p> <p>Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный)</p> <p>Фингер спредер 40/24мм 6шт.</p> <p>Эстелайт Астериа н- шприц 7шт</p> <p>АППАРАТ электрофорез АБЕРОН</p> <p>бормашина БЭП</p> <p>лампа светодиодная D-1000</p> <p>прибор для полимеризации Megalux Soft-star</p> <p>проектор оверхед №м M2770</p> <p>Экран ручной настенно-потолочный (МК)</p> <p>ЭЛЕКТРООДОНТОТЕСТЕР ЭОТ-01 АВЕ</p> <p>Алекс-локатор Райалекс-5</p> <p>Алекслокаторы Novarex</p> <p>Аппарат Piezon Master 400</p> <p>Аппарат АЛ-02 ЭндоЭстАлекс</p> <p>Аппарат для светотерапии светодиодный АФС</p> <p>Аппарат ЭндоЭст-3Д</p> <p>Блоки стомат,для снятия зубных отложений SP 4055</p> <p>Комплект оборудования рабочего местДарта</p> <p>Компрессор безмасляный в кожу</p> <p>Компрессор медицинск.ДК50</p> <p>Лампы д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Микромоторы стом.электрич. для подкл.прямых и угловых наконечн. модель Darta</p> <p>Светодиодные фотополимеры осветит BlueLex LD 110 с вентилятором (встр.типа)</p>

		<p>Столы "Панмед-1С" Столы для стоматолога СС-04 Стоматологические всасывающие насосы серии ASPI-JET (6/6) Стулья врача Стулья врача Дарта 1900 (светло зеленый)</p> <p>Стулья врача-ассистента AIR Установки моноблоков с кронштейном крепления (для модели 3000) Установки стомат.SDS модель 3000 БНВП с осветителем(LED) Учебные стоматологические модули на базе установки Smile Sympatic Eco верхн.пода</p> <p>ФП-03 Эстус ЛЭД-Алладинфотоактиваторы стоматолог. Цифровые интраоральн.камеры с USB разъемом (датч.оптич.DEVISA) Электрокоагулятор Ортос порт. Эндодонтический мотор Endo-Mate NSK TC2 Эндодонтический наконечник SONIC AIR MM 1500 Аппарат электродиагностический DENT EST</p> <p>Блоки управления на 3 наконечника Бормашины электрические универсБЭУ-01,04</p> <p>Воскотопка Компрессор в кожухе Компрессор"Тандем Дентал AIR-3 Кресла стоматологические Лампа д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Мгновенный стерилизатор Плевательницы с эжекционным слюноотсосом</p> <p>Регулируемые осветители</p>
4	-Медико-профилактический корпус аудитория 424	<p>Симуляторы стоматологический виртуальн.ВокселМан Дентал Учебный стоматологич.модуль на базе установки Модель верхней и нижней челюстей из белого полимера с артикулятором Модель для отработки практ.навыков с патологией пародонта и зуб-и,пораж.кариесом</p> <p>Модель полости рта для отработки практических навыков с прозрачной десной</p> <p>стенд информационный 0,9*1,1м Стол рабочий ПЗ-16 без выкатной полки</p>

		<p>Табуреты со спинкой с опорой для ног НС-303</p> <p>Фантом Демонст мод.чел. с патал.парад.и кариес</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел. демон.забол.кариеса</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел. демон.забол.пародонта</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел.реб.10лет</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел.реб.5лет</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел.реб.7 лет</p> <p>Фантом демонст.мод.челюс.с патологиями детск</p> <p>Фантом мод.челдля оральной гигиены</p> <p>Фантом Модель прозрачная молочных зубов с пат.изменениями</p> <p>Фантом модель челюсти с паталогиями</p> <p>Фантомы наборы зубов (28)</p> <p>Фантомы наборы зубов (28) для чел.с трехслойн.зуб</p> <p>Фантомы наборы зубов (28) для челюсти</p> <p>Фантом полупрозрач.чел.демонстрир заб.пародонта</p> <p>Фантом увеличенные разб.мод.5 основн.зубов</p> <p>Фантом Эндоблоки</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Модели верх,и ниж,челюстей спруж, артикуляром 32з</p> <p>Фантомы модели челюст для консерв.практики 32 зуб</p> <p>Аптечка для оказания первой помощи работн.</p> <p>Рулон 150мм*200м ПИК-ПАК для стерилизации бумага/пленка</p> <p>Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбирочный)</p> <p>Фингер спредер 40/24мм 6шт.</p> <p>Эстелайт Астериа н- шприц 7шт</p> <p>Бормашина УС-01 "селена-2000"портативная</p> <p>Проектор оверхед 3М M2660</p> <p>Система чистой воды</p> <p>Слайд-проектор KINDERMAN</p> <p>стерилизатор Liarre</p> <p>тонометр в к-те</p> <p>Бормашина БЭП-10</p> <p>Комплекты зубов для моделей челюсти серии 1860 32з</p>
3.	Кафедра биологической химии с	25 компьютеров с возможностью

	курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также